Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 городского округа «Город Якутск»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ №27
_____
Н.Л. Необутова
«_____» _____20____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу РУССКИЙ ЯЗЫК

для 8 класса(ов)

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Габышева О.Н.

Якутск

2018-2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

№	Тематический раздел	Результаты освоения рабочей программы	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
4.	Морфология	- распознать части речи и их формы; - соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей; - опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; - классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей. Осуществляют тренинговые упражнения
5.	Орфография	- применять орфографические правила; -объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов; - находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями	Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орф. Производят различные замены глаголов на краткие причастия и прилагательные
6.	Синтаксис и пунктуация	- различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; - находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложение с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Выполняют проверочную работу, тест.

Тематика проектов:

1.Богатство русского фразеологизма
2.Вводные слова и знаки препинания при них
3.Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.

4.Владимир Иванович Даль и его работы
5.Влияние СМИ на речь современного школьника.
6.Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»…
7.Выражение именной части составного именного сказуемого
8.Грамотность - залог профессиональной карьеры.
9.Группы и признаки обособленных второстепенных членов предложения.
10.Диалог с текстом
11.Для чего нужны правила
12.За чистоту русского языка!
13.Зачем нужно изучать русский язык?
14.Игра по русскому языку «Кастинг телеведущих».
15.Изучение русского языка заграницей как способ приобщения к культуре России.
16.Имена собственные в пословицах и поговорках.
17.Использование калькированных лексических единиц в речи современных школьников.
18.Исследование односоставных предложений.
19.История письма.
20.Как интернет влияет на язык?
21.Ключ к слову "эксклюзивный"
22.Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.
23.Мы будем грамотными!
24.Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.
25. Невербальные средства общения
26.Неопределенно-личные предложения
27.Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
28.Обособления определений и приложений.
29.Обособленные определения.
30.Обособленные члены предложения в таблицах.
31.Обращение и знаки препинания при нем
32.Однородные и неоднородные определения в тестах.
33.Однородные члены предложения и знаки препинания при них.
34.Односоставные и двусоставные предложения.
35.Односоставные предложения
36.Односоставные предложения в творчестве поэта-земляка Михаила Мокшина.
37.Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»

38.Односоставные предложения с главным членом сказуемым.
39.Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)
40.Особенности употребления слов с переносным значением.
41.Особенности языка СМС сообщений.

2. Содержание учебного предмета

В программу включено изучение таких разделов, как «Язык. Речь. Правописание. Культура речи», «Синтаксис и Пунктуация. Словосочетание и предложение», «Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения», «Текст», «Предложение с однородными членами», « Предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями и вставными конструкциями», «Предложения с обособленными членами», « Синтаксические конструкции с чужой речью». Продолжается изучение раздела «Речь», где учащиеся знакомятся со стилями и типами речи и их признаками, учатся строить тексты разных стилей и типов.

3. Тематическое планирование

Раздел, тема	Кол-во часов
Повторение орфографии и морфологии.	13
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание	5
Предложение. Простое предложение.	3
Двусоставное предложение.	21
Жанры публицистики	5
Односоставные предложения.	10
Жанры публицистики	5
Предложения с однородными членами.	11
Предложения с обращениями и вводными конструкциями.	9
Предложения с обособленными членами.	10
Жанры публицистики	3
Прямая и косвенная речь.	5
Повторение изученного в 8 классе.	2
Итого:	102 часа

Воспитывающий потенциал:
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

Развивающий потенциал:
Развивающий потенциал:
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
Межпредметные связи:
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
8 класс (102 часов -3 часа в неделю)

№ урока	Кол-во часов	Дата проведения		Тема урока	Код КЭС	Код КПУ	Основные учебные действия (умения) и модели	Домашнее задание
		План	Факт					
1.	1			Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.	1.1	2.1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире . Выполняют письменно дифференцированное задание.	Упр.5
2.	1			«Русский язык – созидательное творчество русского народа».			Конспект лекции учителя. Фронт.опрос Индивидуальные задания.	Написать сочинение-миниатюру «Что значит работать над языком?»
3.	1			Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	5.2 7.2	3.5 3.8	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения по теме. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют СРП. (полный и частичный). Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложение с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Выполняют проверочную работу, тест.	Составить из простых предложений сложные и проанализировать их пунктуацию
4.	1			Знаки препинания в простом и сложном предложении. Разделительные и выделительные знаки препинания	5.7 5.8	2.1 3.6 3.7	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию	Анализ предложений, тест
5.	1			Соблюдение основных орфографических норм. Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	6.8	3.8	Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орф. Производят различные замены глаголов на краткие причастия и прилагательные	Упр.17

6.	1			Повторение изученного в 5-7 кл. **Входная контрольная работа.**	1.1 4.1	3.1 3.8	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Упр.21
7-8.	2			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1.1 4.1	3.1 3.8	Развивают орфографическую и пунктуационную зоркость, освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.	Упр.8
9-10.	2			Соблюдение основных орфографических норм. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	6.11	3.8	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей. Осуществляют тренинговые упражнения	Упр. 24
11.	1			Сочинение-повествование в форме письма. УРР.	6.1 7.2	3.1 3.8	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план. Пишут сочинение, используя составленный план и собранные материалы.	Упр.31
12.	1			Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Основные единицы синтаксиса. Коммуникативные и номинативные единицы. Текст как единица синтаксиса. Работа над ошибками диктанта.	5.2 5.7 7.2	3.5 3.8	Фронт.опрос Практикум.	Упр.44
13.	1			Предложение как основная единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц	5.2	3.8	Фронт.опрос Практикум.	Упр.57, 58
14.	1			Словосочетание как единица синтаксиса. Номинативная функция словосочетания	5.1	3.5 3.8	Распознают словосочетание в составе предложений. Конструируют словосочетания, опираясь на схему.	Упр.47

15-16	2			Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные	5.1	3.8	Фронт.опрос Распределительный диктант.	Упр. 45
17-19	3			Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Подчинительная связь: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания	5.1	3.5 3.8	Опр.виды подчинительной связи в словосочет. Составляют схемы. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Фронтальный опрос. Комплексный анализ.	Упр. 47
20.	1			Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные	5.2	3.8	Фронтальный.опрос. Комплексный анализ	Индивидуальные мини-тесты.
21.	1			Р/Р. Создание текста-описания архитектурного памятника.	6.1 8.1	3.7 3.8	Работают со специально иллюстрированным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника	Упр.62
22.	1			Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего	5.2	3.8	Индивидуальный опрос. Выполняют упражнения учебника.	Упр.67
23.	1			Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	5.2	3.8	Анализируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов худ. литературы	Упр.68
24-25	2			Составное глагольное сказуемое. Элементы составного глагольного сказуемого	5.2 5.6	3.8	Фронтальный опрос. Работа с дидактическим материалом. Анализируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов худ. Литературы.	Упр.73, упр.74

26-27	2			Составное именное сказуемое, способы его выражения.	5.2 5.6	3.8	Фронт.опрос Работа с учебником. Синтаксический разбор предложений. Опр-ют составное именное сказуемое. Находят в предлож. грамматическую основу, опр. тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом Отрабатывают правописные навыки.	Упр.79
28	1			Составное именное сказуемое, способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого	5.2 5.6	3.8	Фронтальный опрос. Работа с учебником. Синтаксический разбор предложений.	Упр.81
29	1			Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	7.2 7.16	3.8	Фронт.опрос Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом.	Упр.88
30	1			**Тестовый контроль.**	5.2 5.6	3.8	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Упр.89
31	1			Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение (прямое и косвенное	5.3	3.8	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Усваивают роль дополнений	Упр.107
32	1			Р/Р. Характеристика человека как вид текста.	5.2 5.6	3.8	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, , учатся выделять в тексте главное. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	Работа с учебником.
33-34	2			Определение (согласованное, несогласованное). Способы выражения определения.	5.3 5.7	3.8	Инд.опрос Упражнения учебника . Выборочный диктант. Опознают определения. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными.	Упр.97
35	1			Приложение как разновидность	5.2	3.8	Инд.опрос. Объяснительный диктант. Распознают в словосочетаниях	Упр.102

				определения.			определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями.	
36-37	2			Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства	5.2	3.8	Фронт.опрос Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом. Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельство по значению. Составляют предлож., употребляя обстоятельство с разными значениями.	Упр.112
38	1			Синтаксический разбор двусоставного предложения	5.12	3.8	Выполняют синтаксический разбор ДСП. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств	Синтаксических разбор 4-5 предложений на выбор.
39	1			Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	5.2 5.3	3.8	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Упр. 122
40	1			Р/Р. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Характеристика человека как вид текста. Работа над ошибками.	8.3 8.6	3.8	Сочинение.	Вырезать из газеты статьи, интервью, очерки и тд. (по выбору)
41	1			Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	5.2 5.4	2.4 8.5	Работа с учебником; составление предложений различных конструкций. Составление предложений различной конструкции. Развитие умения давать обоснованный ответ.	Упр.143
42	1			Назывные (номинативные) предложения, их структурные и смысловые особенности.	5.2 5.4	2.4 3.8	Фронт.опрос Работа с учебником; пунктуационный анализ предложений. Распределительный диктант. Использовать в текстах односоставные предложения. Пейзажная зарисовка.	Упр.148
43	1			Определенно-личные предложения, их	5.2	2.4 8.5	Фронт.опрос Работа с учебником; синтаксический разбор предложений.	Упр.153

				структурные и смысловые особенности		3.8	Комплексный анализ текста. Использовать в составленных текстах определённо- личные предложения. Стили речи. Анализ текста. План.	
44	1			Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	5.2	2.4 8.5	Работа с учебником; синтаксический разбор предложения. Составление текстов. Использовать в составленных текстах определённо- личные, неопределённо-личные предложения.	Упр.158, 159
45	1			Вопрос об обобщенно-личных предложениях.	5.4	3.8	Фронт.опрос Работа с учебником; синтаксический разбор предложений. Комплексный анализ текста.	Упр.165
46	1			Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Формирование коммуникативных умений для бытовых ситуаций общения.	8.1 8.3	3.8		Упр.170
47	1			Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	5.4	2.4 8.5	Фронт.опрос Работа с учебником; синтаксический разбор предложений. Комплексный анализ текста.	Упр.173
48	1			Создание текста-рассуждения на нравственно-этическую тему.	8.1 8.2	3.2 3.5	Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли.	Упр.183
49	1			Неполные предложения, их структурные и смысловые особенности.	5.6	1.3	Фронт.опрос Работа с учебником; стилистический анализ текста. Графический диктант. Написание текста разговорного стиля. Составление простых односоставных предложений, сложных. Составление текстов, используя различные предложения.	Упр.187
50	1			Синтаксический разбор односоставных предложений. **Тестовый контроль.**	5.12	3.8	Тест. Составляют дносоставные пр-ия, проводят синтаксический разбор пр-ия.	Работа с учебником, анализ предложений
51	1			Понятие об осложненном предложении.	5.7	3.8	Фронтальный опрос. Комментированное письмо, повторяют орфографические	Тест.

							правила написания н-нн, составляют пр-ся по предложенным схемам	
52	1			Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	7.2 5.7	3.8	Уплотн.опрос взаимопроверка Работа с учебником; синтаксический разбор предложений. Комплексный анализ текста.	Упр.192
53	1			Составление текста на основе отбора необходимой информации.	8.1 8.2	3.8	Уплотн.опрос взаимопроверка Работа с учебником; синтаксический разбор предложений. Комплексный анализ текста.	Работа с учебником, анализ предложений
54-55	2			Предложения с однородными и неоднородными определениями.	7.2	3.8 3.10	Уплотн.опрос взаимопроверка Работа с учебником; синтаксический разбор предложений. Комплексный анализ текста.	Упр.199
56	1			Предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и пунктуация при них.	5.3 5.12	3.8 3.10	Уплотн.опрос взаимопроверка Работа с учебником; синтаксический разбор предложений. Комплексный анализ текста.	Упр.208
57-58	2			Синонимия простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочиненных предложений.	7.2	3.8	Уплотн.опрос взаимопроверка Работа с учебником; синтаксический разбор предложений. Комплексный анализ текста.	212
59	1			Особенности строения текста. Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц	8.1 8.2	3.2	Письм.опрос. Редактируют предложения. Пишут сочинение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями.	написать сочинение-характеристику двух одноклассников.
60-61	2			Предложения с обобщающими словами при однородных членах и знаки препинания при них	7.2 7.9	3.8 3.10	Фронт.опрос Работа с учебником; морфемный и словообразовательный разбор слов.	Упр.224, 225

62	1			Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	5.12	3.8 3.10	Уплотн.опрос Работа с учебником, синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Комплексный анализ текста.	Упр. 231
63	1			Контрольный диктант с комплексным заданием по теме «Предложения с однородными членами» .	6.1 5.4 7.18	3.8	Письм.опрос Контрольный диктант с грамматическим заданием. Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Упр. 239
64	1			Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Работа над ошибками диктанта.	6.1 7.3	3.8	Инд.опрос Работают с учебником. Списывают текст, подчеркивая грамматические основы предложений. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.	Упр. 247, 248
65	1			Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	6.1 7.3	3.8	Инд.опрос. Работают с учебником. Объясняют, при каких условиях причастные обороты обособлены, а при каких нет. Сравнивают по смыслу предложения.	Упр. 257
66-67	2			Обособление согласованных и несогласованных определений. Выделительные знаки препинания при них.	6.1 7.3	3.8	Инд.опрос. Работают с учебником. Объясняют, при каких условиях причастные обороты обособлены, а при каких нет. Сравнивают по смыслу предложения.	Упр. 266
68	1			Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.	6.1 7.3	3.8	Инд.опрос. Работают с учебником. Объясняют, при каких условиях причастные обороты обособлены, а при каких нет. Сравнивают по смыслу предложения.	Упр. 270
69-70	2			Р/Р. Сочинение-рассуждение на основе самостоятельной интерпретации смысла фрагмента текста.	6.1 7.18 8.1	1.2 2.4 3.5 3.8	Письм.опрос. Пишут сочинение.	Повторить понятие об обособленных членах предложения.
71	1			Обособление согласованных приложений.	6.1 7.3	3.8	Фронт.опрос Работа с учебником. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространенные приложения	Упр. 282, 283

				Выделительные знаки при них.				
72	1			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.	7.4	3.8	Инд.опрос Работа с учебником. Находят ошибки в построении предложений с ДО и записывают их в исправленном виде.	Упр. 294
73	1			Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	7.4	3.8	Инд.опрос. Работа с учебником.	Упр. 299
74	1			Синтаксические конструкции с союзом КАК. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	7.4 7.6	3.8	Инд.опрос. Работа с учебником.	Упр. 301
75	1			Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них.	7.6	3.8	Инд.опрос. Работа с учебником. Списывают текст, подчеркивая уточняющие члены предложения.	Упр. 306, 307
76	1			Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.	7.6	3.8	Инд.опрос. Работа с учебником. Списывают текст, подчеркивая уточняющие члены предложения.	Упр. 313
77	1			Систематизация и обобщение по теме «Обособленные члены изученного предложения».	5.12 7.7	3.8	Уплотн.опрос Отвечают на контрольные вопросы по теме. Выборочно-распределительный диктант . Работа с учебником.	Упр. 319
78	1			Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	5.12 7.7	3.8	Письменный опрос.	Упр. 322
79	1			Обращение, его функции и		3.8	Инд.опрос. Работа с учебником. Составляют	Упр. 329

				способы выражения. Интонация предложений с обращением.	7.8	3.9	предложения с обращениями. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	
80	1			Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.	7.8 7.18	3.8 3.9	Инд.опрос. Работа с учебником.	Упр. 332, 333
81	1			Русский речевой этикет. Составление текста официально-делового стиля. Деловое письмо.	8.1 8.2 8.6	3.8	Инд.опрос. Работа с учебником	Упр. 342
82	1			Водные конструкции (слова, словосочетания, предложения.	7.8 7.9 7.18	3.8 3.9	Фронт.опрос Работа с учебником. Составляют предложения с вводными словами.	Упр. 347
83-84	2			Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций.	7.8	3.8 3.9	Уплотн.опрос Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	Упр. 352
85	1			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	7.8	3.8 3.9	Фронт.опрос Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	Упр. 358
86-88	3			Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Выделительные знаки препинания при вставных конструкциях.	7.8	3.8 3.9	Фронт.опрос. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой	Упр. 362
89	1			Систематизация и обобщение изученного по теме «Вводные и вставные конструкции».	7.8	3.8 3.9	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами.	Упр. 365

90	1			Междометия в предложении	7.8 7.18	3.8 3.9	Уплотн.опрос Работа с учебником. Работа над интонацией предложений с междометиями.	Упр. 370
91	1			Контрольная работа по теме «Вводные и вставные конструкции».	6.1 7.8 7.18	3.8 3.9	Письм.опрос Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Упр. 374
92	1			Понятие чужой речи. Чужая речь и комментирующее высказывание.	7.10	3.8	Инд.опрос. Работа с учебником. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их разбор.	Упр. 382
93	1			Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Диалог как вид прямой речи	7.10	3.8	Инд.опрос. Работа с учебником. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их разбор.	Упр. 388, 389
94-95	2			Р/Р. Сочинение-рассказ по данному началу с включением диалога.	7.10	3.8	Сочинение.	Упр. 392
96	1			Основные способы передачи чужой речи. Предложения с косвенной речью.	7.10	3.8	Инд.опрос. Работа с учебником. Преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.	Упр. 398, 399
97	1			Цитаты и знаки препинания при них.	7.10	3.8	Инд.опрос. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений. Находят цитаты и определяют роль цитат в тескте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.	Упр. 402
98	1			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	7.10	3.8	Фронт.опрос. Работа с учебником. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Упр. 407
99	1			Система языка. Грамматика. Синтаксис и морфология как разделы грамматики.	4.1 5.12 7.9	3.8	Уплотн.опрос. Работа с учебником. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность.	Упр. 411
100	1			Синтаксис и пунктуация.	4.1	3.7	Уплотн.опрос Выполняют синтаксический и	Упр. 418

				Пунктуация как средство оформления письменной речи.	5.12 7.9	3.8	пунктуационный разбор предложений.	
101	1			Контрольный диктант.	5.12 6.1	3.7 3.8	Письм.опрос. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Упр. 421
102	1			Синтаксис и орфография.	5.12 6.1	3.8	Инд.опрос. Работа с учебником.	Упр.428
103	1			Итоговый контрольный диктант с комплексным заданием.	5.2 6.1	3.8	Письм.опрос. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	

Приложение 1: Расшифровка КЭС

1 Фонетика

- *1.1 Звуки и буквы*
- *1.2 Фонетический анализ слова*

2 Лексика и фразеология

- *2.1 Лексическое значение слова*
- *2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы*
- *2.3 Фразеологические обороты*
- *2.4 Группы слов по происхождению и употреблению*
- *2.5 Лексический анализ*

3 Морфемика и словообразование

- *3.1 Значимые части слова (морфемы)*
- *3.2 Морфемный анализ слова*
- *3.3 Основные способы словообразования*
- *3.4 Словообразовательный анализ слова*

4 Грамматика. Морфология

- *4.1 Самостоятельные части речи*
- *4.2 Служебные части речи*
- *4.3 Морфологический анализ слова*

5 Грамматика. Синтаксис

- *5.1 Словосочетание*
- *5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и...*
- *5.3 Второстепенные члены предложения*
- *5.4 Двусоставные и односоставные предложения*
- *5.5 Распространенные и нераспространенные предложения*
- *5.6 Полные и неполные предложения*
- *5.7 Осложненное простое предложение*

- *5.8 Сложное предложение*
- *5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного б...*
- *5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями*
- *5.11 Способы передачи чужой речи*
- *5.12 Синтаксический анализ простого предложения*
- *5.13 Синтаксический анализ сложного предложения*
- *5.14 Синтаксический анализ (обобщение)*

- *6.1 Орфограмма*
- *6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц*
- *6.3 Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц*
- *6.4 Употребление Ь и Ъ*
- *6.5 Правописание корней*
- *6.6 Правописание приставок*
- *6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)*
- *6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи*
- *6.9 Правописание падежных и родовых окончаний*
- *6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий*
- *6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи*
- *6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий*
- *6.13 Правописание НЕ и НИ*
- *6.14 Правописание служебных слов*
- *6.15 Правописание словарных слов*
- *6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи*
- *6.17 Орфографический анализ*

7 Пунктуация

- *7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым*
- *7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении*
- *7.3 Знаки препинания при обособленных определениях*
- *7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах*
- *7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах*
- *7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения*
- *7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)*
- *7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не...*

- *7.9 Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)*
- *7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании*
- *7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении*
- *7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении*
- *7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи*
- *7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении*
- *7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью*
- *7.16 Тире в простом и сложном предложениях*
- *7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях*
- *7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях*
- *7.19 Пунктуационный анализ*

8 Речь

- *8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текст...*
- *8.2 Средства связи предложений в тексте*
- *8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи*
- *8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситу...*
- *8.5 Анализ текста*
- *8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи*

9 Языковые нормы

- *9.1 Орфоэпические нормы*
- *9.2 Лексические нормы*
- *9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)*
- *9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)*

- *10 Выразительность русской речи*
  - *10.1 Анализ средств выразительности*
-

11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Приложение 2: КПУ

1.Различные виды анализа

1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа

1.2 Определять тему, основную мысль текста, функциональносмысловой тип текста или его фрагмента

1.3 Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы

2.Аудирование и чтение

2.1 Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)

2.2 Читать тексты разных стилей и жанров

2.3 Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)

2.4 Извлекать информацию из различных источников

2.5 Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

3Письмо

3.1 Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)

3.2 Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)

3.3 Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения

3.4 Владеть различными видами монолога и диалога

3.5 Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

3.6 Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному

3.7 Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка

3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

3.9 Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения

3.10 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты